

COLEGIO NAZARET

ALTO HOSPICIO



**PLAN DE GESTIÓN DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

2020



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar da cuenta de la forma en que los miembros de una comunidad se relacionan entre sí. Esta forma en que las personas establecen sus vínculos es una experiencia de aprendizaje, puesto que a través de ella se modelan y aprenden los modos de convivir que la escuela/liceo favorece. Desde este punto de vista, la convivencia escolar es una dimensión esencial de la calidad de la educación ¹ (Mineduc, 2016)

La convivencia escolar consiste en algo más que cumplir las normas que establecen los reglamentos de convivencia: es una experiencia que nos abre al aprendizaje sobre los modos de convivir. Desde esta perspectiva, la Política Nacional de Convivencia Escolar le ofrece al sistema escolar un marco conceptual y estratégico que orienta, al interior de los establecimientos educacionales (EE), el desarrollo de acciones que nos ayudan a aprender a vivir juntos y a construir acuerdos sobre cómo queremos vivir en comunidad.

En la escuela se aprende a convivir, sea para favorecer la inclusión o alimentar la discriminación. Por lo tanto, las buenas formas de convivencia hay que intencionarlas en todos los espacios y momentos de la vida escolar, e involucrar en ello a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados). Hay que promover buenas experiencias de convivencia a través de una política orientada a generar condiciones favorables para el buen entendimiento, el diálogo y la superación pacífica de los conflictos.

La Política Nacional de Convivencia Escolar aboga por la implementación de un plan de gestión de la Convivencia y que debe fundarse en un enfoque formativo, inclusivo, participativo, territorial, ético y de derechos.

- El **enfoque formativo** implica que todas las actividades del Plan de Gestión de la Convivencia deben estar orientadas al aprendizaje de nuevos modos de aprender a convivir, basados en el respeto a las diferencias. Se trata de concebir la Convivencia Escolar como un fin en sí misma, y convertirla en pilar fundamental del proceso formativo integral, ya que en ella se conjugan los aspectos cognitivos con los emocionales y relacionales.
- El **enfoque inclusivo** apunta a hacer posible la incorporación de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, a los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la escuela, convirtiendo de este modo al Colegio Nazaret en una comunidad que valora la diversidad como eje orientador de la actividad académica y formativa de los establecimientos.
- El **enfoque participativo** fomenta que las escuelas se organicen en equipos de trabajo y valoren la apertura a la comunidad como un atributo fundamental para formar en nuestros estudiantes su sentido de responsabilidad social y compromiso ciudadano, dentro de un marco de respeto irrestricto a los derechos humanos de todas las personas.
- El **enfoque territorial** apuesta a incorporar elementos identitarios de las comunidades locales a las que se adscriben nuestro establecimiento educacional, para hacer culturalmente más pertinente el aprendizaje de la convivencia y ampliar su ejercicio a la comunidad circundante.
- El **enfoque ético** acentúa una pedagogía basada en el valor de la confianza y el cuidado que deben sustentar las relaciones interpersonales que se establecen entre todos quienes conforman la comunidad escolar. Este enfoque se ha agregado últimamente a la Política Nacional de Convivencia.
- El **enfoque de derechos** considera a cada uno de los actores de la comunidad educativa como sujetos de derechos, que pueden y deben ejercerse de acuerdo

¹ Ministerio de Educación División de Educación General Equipo de Unidad de Transversalidad Educativa Santiago de Chile, abril 2016. Orientaciones para la revisión de los reglamentos de Convivencia Escolar.



con la legalidad vigente. Este enfoque considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

La convivencia escolar construye un modo de relación entre las personas de una comunidad educativa, basada en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca, la cual se expresa en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los distintos actores y estamentos de la Comunidad del Colegio Nazaret

Como colegio nos inspira procurar siempre un clima de sana convivencia escolar, que facilite el aprendizaje de nuestros estudiantes, de manera que se transforme en uno de los lineamientos fundamentales de nuestro quehacer educativo, respecto del cual toda la comunidad educativa es responsable.

Junto con lo anterior es importante declarar que las orientaciones para el trabajo en convivencia escolar, están fundamentadas en los planes normativos que emanan del ministerio y que están relacionadas con el trabajo del equipo de Convivencia Escolar:

- **Plan de afectividad, sexualidad y equidad de género (PASEG):** Articular y generar conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y lograr un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del ciclo vital que están viviendo e integrar la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, con acento en el ámbito relacional a través del fortalecimiento del vínculo positivo.
- **Plan de participación y formación ciudadana (PPFC):** Promover la participación estudiantil en procesos formativos –curriculares y extraprogramáticos– cuyo centro sea la búsqueda del bien común. Es decir, vivenciar el respeto, la tolerancia, la transparencia, la cooperación y la libertad; la consciencia respecto de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.
- **Plan integral de seguridad escolar (PISE):** Generar en la comunidad educativa una cultura de prevención, mediante el desarrollo de actitudes y conductas de responsabilidad colectiva en materias de protección y seguridad.
- **Plan de Inclusión (PI):** Favorecer la construcción de espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.

Un conjunto de instrumentos de gestión lo constituyen los indicadores de desarrollo personal y social, que están relacionados al Objetivo de este plan:

- **Autoestima Académica y motivación escolar:** Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares. Se considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.
- **Clima de convivencia escolar:** El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares, en las dimensiones: Ambiente de respeto; Ambiente organizado; Ambiente seguro.
- **Participación y formación ciudadana:** Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.
- **Asistencia Escolar:** La Asistencia escolar constituye una condición clave para que los estudiantes incorporen y desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, y promueve el desarrollo de la responsabilidad.



- **Hábitos de vida saludable:** La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria. También, disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones. Se consideran las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.

Objetivo General

Articular acciones que permitan el funcionamiento del área de Convivencia Escolar para propiciar clima escolar positivo entre todos los actores de la comunidad educativa del Colegio Nazaret.

Objetivos Específicos

1. Socializar y actualizar el Manual de Convivencia Escolar, el cual otorgará un marco regulatorio de las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.
2. Identificar las principales problemáticas que afectan la sana convivencia escolar, evaluar el impacto de las acciones realizadas y proponer posibles intervenciones.
3. Brindar una atención personalizada y grupal a estudiantes y comunidad educativa, respondiendo a sus demandas, intereses y conflictos, entregándoles herramientas para vivir en una sana convivencia escolar.
4. Gestionar estrategias formativas, preventivas y colaborativas que favorezcan la sana convivencia escolar y/o el sentido de pertenencia institucional.
5. Favorecer el desarrollo afectivo sexual de los estudiantes según la etapa de ciclo vital que experimentan, considerando como elemento central el vínculo y la equidad de género.
6. Promover espacios de participación estudiantil en temáticas de interés y formación ciudadana a través del desarrollo del espíritu crítico en un ambiente de respeto que valora la diversidad de opinión.
7. Propiciar instancias para fortalecer los indicadores de desarrollo personal y social con estudiantes y apoderados.
8. Gestionar vínculos permanentes y efectivos con la red de apoyo externa para favorecer el desarrollo de la formación integral de los estudiantes y la convivencia escolar de la comunidad educativa.
9. Fortalecer el Plan de seguridad escolar para promover el desarrollo de actitudes y conductas de responsabilidad colectiva en materias de protección y seguridad.
10. Promover la formación espiritual, ética, moral y afectiva de los estudiantes.



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

PLAN ESTRATEGICO DE EMERGENCIA COVID 19 CONVIVENCIA ESCOLAR

| META OBJETIVO | INDICADOR | ACTIVIDAD | FECHA | RECURSOS | RESPONSABLE | MEDIO VERIFICADOR |
|---|--|---|---------------|---|---|---|
| | Colaborar en la atención de las necesidades asociadas a la condición de vulnerabilidad de nuestra comunidad educativa. | | | | | |
| 100% de estudiantes derivados atendidos | Número de atenciones. | Levantamiento de información social de familias del colegio. Seguimiento y monitoreo de alumnos derivados por situación socioeconómica. Mantenimiento y promoción de actividades y valores cristianos por medio de redes sociales del colegio. Atención de estudiantes derivados por situación socioemocional. | Mayo a Agosto | Equipo Psicólogos de convivencia escolar. Asistente Social. Equipo Pastoral | Encargada de Pastoral Encargado de Convivencia Escolar | Reporte de atenciones |
| 100% Plan retorno | Porcentaje de diseño del plan retorno | Levantamiento de información con apoderados, durante entrega de ayuda Junaeb. | | | | Reporte de levantamiento de información socioemocional. Plan de Contención para el retorno. Plan Pastoral |
| 100% Programa Socioemocional | Porcentaje de ejecución de Programa Socioemocional | Elaboración y publicación de infografía (medidas preventivas Covid19, manejo de ansiedad, actividades lúdicas en casa, consejos psicológicos). | | | | Infografía publicada. Programa y Lista de participantes talleres de contención emocional |



"Crear, Acompañar y Educar en Amor"

Convivencia Escolar

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--------------------|--|--|---|
| | | Taller de contención socio emocional ciclo 1 Taller de contención socio emocional ciclo 2 Semana de actividades transversales. | | | | Programa semana actividades transversales y publicación. |
| Gestión de redes de apoyo | Número de estudiantes atendidos por SENDA, HPV, CECOSF. Centros de educación superior. | Contacto y atención de estudiantes que presentan necesidad de apoyo de programas externos. Gestión de charlas virtuales para entregar información de beneficios estudiantiles y ofertas de carreras en educación superior. | | | | Reporte de acciones realizadas por las redes de apoyo Correos electrónicos de gestión. |
| | Talleres de orientación vocacional realizados. | Talleres de orientación vocacional para estudiantes de cuarto y tercero medio. Taller de Electividad estudiantes de segundo medio. | Agosto a Diciembre | | | Programas de talleres, listas de asistencias. |



"Creer, Acompañar y Educar en Amor"

Convivencia Escolar

CARTA GANT

| META OBJETIVO | ACTIVIDAD | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOST | | | | SEPT | | | | OCT | | | | NOV | |
|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 100% de estudiantes derivados atendidos | Levantamiento de información social de familias del colegio. Seguimiento y monitoreo de alumnos derivados por situación socioeconómica. Atención de estudiantes derivados por jefatura de curso, ante situación socioemocional. Mantenimiento y promoción de actividades y valores cristianos por medio de Redes sociales del colegio. | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| | Elaboración y publicación de infografía (medidas preventivas Covid19, manejo de ansiedad, actividades lúdicas en casa, consejos psicológicos), difundida por RRSS. | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 100% retorno Plan | Levantamiento de información socioemocional apoderados, durante entrega de ayuda Junaeb. | | | | | | | | x | | | x | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diseño y ejecución de Plan Retorno a clases presenciales, que contemple actividades de Convivencia y Pastoral, de | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | |



"Creer, Acompañar y Educar en Amor"
Convivencia Escolar

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | contención y recreativas, para funcionarios, estudiantes y apoderados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100% Programa Socioemocional | Taller de contención socio emocional ciclo 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Taller de contención socio emocional ciclo 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Semana de actividades transversales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lota Virtual funcionarios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión de redes de apoyo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Contacto y atención de estudiantes que presentan necesidad de apoyo de programas externos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Taller o jornada vocacional para cuarto medio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller de orientación Electividad segundos medios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vinculación con centros de educación superior para apoyar el programa vocacional. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

PLAN RETORNO CONVIVENCIA

FUNDAMENTACIÓN

El confinamiento y crisis sanitaria consecuencia del coronavirus, es una circunstancia anómala, que altera el día a día de todas las personas en sociedad. En nuestros niños, los efectos negativos pueden ser superiores a la de un adulto, la falta de experiencia y desarrollo de competencias psicosociales. Los niños están en proceso de desarrollo y dependen del otro para regular sus conductas y emociones, cuando los entornos de contención cambian se evidencian las dificultades en la regulación emocional y conductual pero principalmente en la autorregulación.

No obstante, los hábitos y las rutinas favorecen la autorregulación en cada niño, por tanto son sensibles a los cambios que ocurren en estos. El confinamiento ha afectado en las rutinas y hábitos, teniendo un impacto superior en su desarrollo social y emocional de los niños.

Por otra parte, la necesidad de actividad motriz al aire libre, el movimiento y desarrollo psicomotor es imprescindible para el desarrollo de los niños, favoreciendo así su aprendizaje de forma integral. Ya que estas actividades permiten regular las emociones.

Es importante la necesidad de interactuar con otros pero sobre todo de interactuar con un otro igual, genera estabilidad y certeza para un desarrollo saludable en los niños, es importante limitar y trabajar sobre las situaciones de inestabilidad y de incertidumbre, evitando sentimientos de intranquilidad y desconfianza.

Respecto lo anterior es importante la apertura de espacios de autonocimiento, autorregulación y aprendizaje socioemocional tanto en casa como el colegio, mediados por profesionales en caso de ser pertinente.

Todo proceso de intervención tiene por objetivo que la persona que la recibe aprenda, a conocer sus emociones, conectarse con ellas, sin temor ni juicio a críticas. Promocionando la normalización de sus emociones, permitirse sentir y conectarse con ellas para aceptarlas y regularlas.

Por tanto muchas dificultades que se presentan en la edad adulta como la ansiedad, depresión, inseguridad e impulsividad, tienen su origen en las dificultades para autorregularse emocionalmente, el 75% de los trastornos emocionales descritos en el DSM manual diagnóstico, están caracterizadas por dificultades en la regulación emocional y el origen de esta dificultad está en la infancia, a través de experiencias negativas en las relaciones de apego tempranas que se traducen en posteriores dificultades.

Es esencial educar en la construcción de una sana autoestima, con facilitadores que no son exclusiva cualidad de los psicólogos o terapeutas. Se estima que aquellos que interactúan en contexto educativo, son un puente entre el niño/a o adolescente y la palabra, ayudando a aceptar los acontecimientos, conectarse con el dolor y lo que resulta difícil, es por esto, que los docentes y asistentes de la educación deben ser los primeros en recibir contención emocional y regulación de sus emociones para poder prestar apoyo a sus estudiantes en contexto de post pandemia, regreso a clases y actividades presenciales en los colegios.



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

DIAGNÓSTICO

Levantamiento de información encuestas.

OBJETIVO GENERAL

Aprender y reconocer las emociones derivadas del contexto pandemia, mediante el acceso a espacios de contención y entrega de herramientas que permita al personal docente y paradocente, contar con estrategias, atinentes a la contingencia, permitiendo desde la labor, implementar actividades que fortalezcan y eduquen respecto de las emociones y la regulación de las mismas para con los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contener emocionalmente a los funcionarios al momento de retomar las funciones laborales presenciales post pandemia.
Entregar herramientas a los docentes y asistentes de la educación que permitan, regular y contener emocionalmente a los estudiantes en contexto retorno a clases.

DESCRIPCIÓN

La estructura del presente plan se divide en tres espacios de aplicación:

1- Intervención con funcionarios.

Consta de dos actividades centradas fundamentalmente en disminuir los niveles de ansiedad y contener emocionalmente.

2- Intervención Primer Ciclo.

El proceso de intervención consta de sesiones grupales, las cuales pueden ser aplicadas en un bloque completo de clases, centradas en 3 sub temas; **conciencia emocional, regulación emocional y gestión de emociones**. Además de la incorporación de 2 actividades tipo diagnósticas, que se aplicaran antes de comenzar con el plan de educación emocional, para identificar las consecuencias emocionales que provoco la crisis sanitaria en los estudiantes.

Para finalizar se elaborará un cuadernillo “Educación emocional” (el formato puede variar dependiendo de los recursos, puede ser una carpeta, archivador, etc.), el cual contendrá todas las actividades realizadas en las intervenciones, ya sea con imágenes o con el resultado final de algún trabajo. Este cuadernillo será entregado a los apoderados al finalizar el proceso de aplicación con los estudiantes, para que tomen conocimiento sobre las temáticas desarrolladas y a su vez puedan ser reforzadas en casa. Por último, se incluirán 3 actividades simples de educación emocional, para que puedan ser realizadas con todo el grupo familiar.

3- Intervención Segundo Ciclo.



“Crear, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

PLANIFICACIÓN TALLERES CON FUNCIONARIOS

| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIALES/ RECURSOS | RESPONSABLE |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
| 1° | Actividad de relajación | <ul style="list-style-type: none">• En grupo de 15 personas o más, sentados en círculo.• Ejercicio de respiración e imaginación. | <ul style="list-style-type: none">☑ Disminuir los niveles de ansiedad, por retorno a las actividades laborales post pandemia. | Sala de clases ordenada para la actividad y que permita un adecuado distanciamiento entre personas. -sillas. -computador. -Parlantes. | Convivencia Escolar. Eduardo Carmona. |
| 2° | Compartiendo mi experiencia. | <ul style="list-style-type: none">• En grupos de 15 personas más un moderador participante, sentados en círculo, comparten su experiencia respecto a su sentir en contexto de pandemia. Antes el moderador crea un clima de confianza y respeto, que permita la apertura de los demás participantes (detalles en la guía del taller).• Se da la oportunidad a cada participante sin que esto sea obligatorio.• Todos los participantes escuchan activamente y el moderador refleja en los momentos que estime oportuno.• Una vez que han pasado todos, finalizar con una reflexión grupal, y si el clima lo permite una arenga.• Finalmente se invita a un compartir (cofeebreak) | <ul style="list-style-type: none">☑ Crear un espacio donde los funcionarios se sientan contenidos emocionalmente.☑ Permitir a cada participante compartir su experiencia.☑ Validar las propias emociones y experiencias al verse reflejado en los demás.☑ Generar sentimientos de empatía mutuos. | -Sala de clases ordenada para la actividad y que permita un adecuado distanciamiento entre personas. -sillas. -computador. -Parlantes. -Cofeebreak | Convivencia Escolar. Eduardo Carmona. |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

PLANIFICACIÓN TALLERES 1° CICLO

| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIALES/ RECURSOS | RESPONSABLE |
|----|--|---|---|--|------------------------|
| 1° | Taller con docentes: Presentación de propuesta de trabajo e identificación de necesidades emergentes. | Presentación de propuesta de intervenciones, proyección de cada sesión, incluyendo insumos y recursos que se utilizarán. Además, se realizará de forma breve psicoeducación sobre la temática a trabajar, revisando conceptos básicos y su importancia, solicitando la participación activa de los docentes durante las intervenciones. Por último identificar posibles necesidades psicológicas en los estudiantes, a raíz de la pandemia. | Informar a los docentes sobre propuesta de trabajo. Recaltar la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje socio-emocional de los estudiantes. Identificar necesidades inmediatas provocadas por la crisis sanitaria. | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Hoja con propuesta de intervención impresas. | Ps. Estefanía Arriaran |
| 2° | Taller dirigido a estudiantes: Diagnostico emocional breve. Psi coeducación sobre medidas de higiene para prevenir contagio por covid – 19 | Aplicación de dos actividades, en la primera los estudiantes identificarán por medio de una guía de trabajo, que es lo que conocen sobre la crisis sanitaria, como los hace sentir y de forma cambio su rutina. Además de revisar por medio de un PPT las medidas de higiene necesarias para la prevención y cuidados para evitar contagios por COVID – 19 | Identificación de necesidades socio-emocionales en los estudiantes, generar un espacio de contención y psicoeducación informando sobre conceptos claves y medidas de higiene. | <ul style="list-style-type: none">• Hoja con actividades impresas• Proyector | Ps. Estefanía Arriaran |
| 3° | Taller con estudiantes: 1° Sesión Plan de educación emocional “Conciencia emocional” | La sesión consta de dos actividades, la primera centrada en conocer emociones básicas (rabia, tristeza, miedo, alegría, calma), se describirán cada una de ellas utilizando material audiovisual. La segunda actividad se realizara en grupos, tendrán que trabajar en equipo para identificar y diferenciar las emociones básicas presentadas en la primera actividad, | Identificación y diferenciación de emociones básicas, por medio de la caracterización de cada una. Además de reforzar trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Cartulinas• Pegamento• Imágenes impresas | Ps. Estefanía Arriaran |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------------------|
| | | mediante imágenes, que deberán pegar en cartulinas de represente cada emoción. | | | |
| 4° | Taller con estudiantes: 2° Sesión Plan de educación emocional “Regulación emocional” | La sesión consta de dos actividades, la primera se reforzará lo realizada la sesión anterior para aplicar actividad “cada emoción un color” en donde deberán pintar cada frasco del color que corresponda a cada emoción. En la segunda actividad se profundizará en las emociones de la rabia y la calma, identificando característica de cada una, formas de expresarlas y situaciones que pudiesen generarlas. | Profundizar en la identificación de características de las emociones de rabia y calma. | <ul style="list-style-type: none">• Hojas con actividades impresas• Lápices de colores• Proyector | Ps. Estefanía Arriaran |
| 5° | Taller con estudiantes: 3° Sesión Plan de educación emocional “Gestión de emociones” | Se presentarán tres técnicas prácticas para aprender la autorregulación emocional, por medio del juego y la utilización de objetos intermediarios, reforzando formas saludables de expresión de emociones como la rabia y tristeza. | Expresión saludable de emociones como prevención de situaciones de disrupción en el contexto educativo. | <ul style="list-style-type: none">• cartulinas• pegamento• imágenes• Proyector | Ps. Estefanía Arriaran |
| 6° | Taller con docentes: Evaluación proceso de intervención. | Generar un espacio de flexión en torno al proceso de intervención realizado, aplicando una encuesta de evaluación, con el fin de identificar aspectos a mejorar para futuras actividades, así como destacar aspectos positivos dentro del proceso. De igual forma se solicitará analizar posibles temáticas de trabajo, en consideración de las necesidades detectadas por los docentes en sus estudiantes. | Evaluar proceso de intervención, Identificar futuras temáticas de trabajo de acuerdo a las necesidades detectadas por los docentes | <ul style="list-style-type: none">• Encuesta de evaluación | Ps. Estefanía Arriaran |



1° SESIÓN Conciencia emocional

Objetivo: Identificación y diferenciación de emociones básicas.

| Actividad | Descripción | Materiales | Tiempo |
|-----------|--|---|------------|
| Encuadre | <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a los estudiantes, presentación del taller, explicación de objetivos.• Se establecerán normas de convivencia durante la realización del taller.• Se formarán grupos de trabajo, máximo 5 estudiantes por grupo. | <ul style="list-style-type: none">• PPT conociendo las emociones | 10 minutos |
| Inicial | <p>Se describirán de forma simple las emociones básicas, por medio de un video que relata el cuento “Monstruo de colores”, material que permite identificar y comprender cada emoción de manera lúdica. Luego se proyectará la imagen de cada emoción descrita en el video:</p> <ul style="list-style-type: none">• Imagen del monstruo azul que representa tristeza.• Imagen del monstruo amarillo que representa la alegría• Imagen del monstruo rojo que representa la ira• Imagen del monstruo negro que representa el miedo• Imagen del monstruo verde que representa la calma <p>Solicitando a los estudiantes que, de forma ordenada, utilizando el sistema de turnos (que se explicara en el encuadre del taller) describan según el cuento y su experiencia cada emoción, por ejemplo:</p> <p>Pregunta: ¿Cómo era la rabia según el cuento? Se espera que los estudiantes puedan identificar diferentes características de estas emociones.</p> <p>Respuesta: Era de color rojo, era intensa, se siente cuando algo te molesta, da calor en la cara, etc.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Video cuento “Monstruo de colores” https://www.youtube.com/watch?v=NmMokND8g&t=3s• PPT conociendo las emociones | 20 minutos |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

| | | | |
|---------|---|---|------------|
| Central | Cada grupo recibirá una cartulina cortada con forma de frasco de vidrio de un color que represente alguna emoción básica, según el cuento revisado, además se entregaran imágenes de personas que expresen diversas emociones. Los estudiantes deberán trabajar en equipo para identificar que imágenes corresponden a la emoción que les toco según el color de su frasco y pégalas en su cartulina. Se escogerá un lugar dentro del aula para pegar los trabajos realizados. | <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas de pliego• Pegamento• Imágenes | 50 minutos |
| Cierre | Reflexión y refuerzo de la importancia de conocer y reconocer las emociones y cómo esto beneficia la sana convivencia dentro del curso, mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trato la actividad que realizamos hoy?• ¿Tengo alguna duda sobre lo que aprendimos hoy?• ¿Cuál fue mi parte favorita?• No me gusto cuando...• Me gusto cuando...• Esta actividad me recuerda... Antes de salir todos los estudiantes dejarán su lugar de trabajo limpio y ordenado. | <ul style="list-style-type: none">• PPT conociendo las emociones | 10 minutos |

2° SESIÓN Regulación emocional

Objetivo: Profundizar en la identificación de características de las emociones de rabia y calma.

| Actividad | Descripción | Materiales | Tiempo |
|-----------|---|--------------------------------|-----------|
| Encuadre | <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a los estudiantes, presentación del taller, explicación de objetivos.• Se establecerán normas de convivencia durante la realización del taller. | ☑ PPT conociendo las emociones | 5 minutos |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

| | | | |
|---------|---|---|------------|
| Inicial | <p>Se iniciará la actividad reforzando los contenidos revisados la sesión anterior, utilizando PPT con imágenes del cuento monstruo de colores, para recordar cada emoción y sus características. Posterior a esto, cada estudiante recibirá una hoja con la actividad “cada emoción un color” en donde deberán pintar cada frasco del color que corresponda a cada emoción.</p> | <ul style="list-style-type: none">• PPT conociendo las emociones• Hoja de Actividad “Ordenando emociones” | 30 minutos |
| Central | <p>Se trabajará de manera más profunda las emociones de la rabia y calma. Cada estudiante recibirá dos hojas, cada una contendrá la actividad “Re – conociendo emociones”, una centra en la emoción de la rabia y la otra de la calma. Deberán responder a la siguiente pregunta ¿Qué hacemos cuando nos sentimos...? por medio de dos tareas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar un dibujo de situaciones que generen esa emoción en ellos• Identificar que enunciados se relacionan con la emoción <p>En el caso de 1° básico se adaptará la actividad puesto que los estudiantes aun no manejan la lectura ni escritura. Se mantendrá la primera tarea, mientras que la segunda se adaptará cambiando los enunciados por imágenes, solicitando que encierren la imagen que corresponde a cada emoción ya sea rabia o calma. Para finalizar se trabajará la calma por medio de algunos ejercicios de respiración guiada, incorporando música de relajación. Cada estudiante se mantendrá en su asiento adoptando una postura cómoda, sin recostarse sobre la mesa para evitar que puedan dormir.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Hoja de Actividad “Re-conociendo emociones”• Lápices de colores• Música de relajación | 40 minutos |
| Cierre | <p>Reflexión y refuerzo de la importancia de conocer y reconocer las emociones y cómo esto beneficia la sana convivencia dentro del curso, mediante las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trato la actividad que realizamos hoy?• ¿Tengo alguna duda sobre lo que aprendimos hoy?• ¿Cuál fue mi parte favorita?• No me gusto cuando...• Me gusto cuando...• Esta actividad me recuerda... <p>Antes de salir todos los estudiantes dejarán su lugar de trabajo limpio y ordenado.</p> | <ul style="list-style-type: none">• PPT conociendo las emociones | 10 minutos |



3° SESIÓN Gestión de emociones

Objetivo: Expresión saludable de emociones como prevención de situaciones de interrupción en el contexto educativo.

| Actividad | Descripción | Materiales | Tiempo |
|-----------|--|---|------------|
| Encuadre | <ul style="list-style-type: none">• Bienvenida a los estudiantes, presentación del taller, explicación de objetivos.• Se establecerán normas de convivencia durante la realización del taller. | ☑ PPT Gestión de emociones | 5 minutos |
| Inicial | Se iniciará la actividad reforzando los contenidos revisados la sesión anterior, utilizando la técnica de respiración “La montaña”, cada estudiante recibirá una hoja en blanco, se proyectará en la pizarra una imagen de líneas curvas las cuales se asemejan a montañas, deberán copiar en sus hojas esta imagen. Luego se pedirá que adopten una posición cómoda en su asiento sin recostarse, teniendo en frente su hoja de montaña, pondrán su dedo al inicio de la curva, seguirán la línea y cada vez que la curva suba inspirarán y cuando la curva baje exhalarán, esto se repetirá 5 veces. Se explicará que pueden utilizar este ejercicio cada vez que sientan rabia para tratar de volver a la calma. | <ul style="list-style-type: none">• Hoja en blanco• PPT Gestión de emociones | 20 minutos |
| Central | Frente a los estudiantes se inflará un globo lentamente, explicando como si fuese un cuento, que el globo se está llenando de rabia cada vez que crece, hasta llegar al punto de no poder seguir creciendo y explota (se desinflara para evitar el ruido, puesto que hay estudiantes hipersensibles a los sonidos), se comparara lo que le sucedió al globo con lo que les sucede a las personas cuando no logran expresar de forma adecuada la rabia. Luego se enseñará a los estudiantes la técnica de autocontrol emocional “el semáforo”, se proyectará la imagen de un semáforo y se explicaran los tres pasos de la técnica para controlar y expresar de forma adecuada la rabia y frustración. Se darán dos ejemplos de situaciones en donde se puede poner en practica la técnica y se plantearán las siguientes preguntas solicitando a los estudiantes que, de forma ordenada, utilizando el sistema de turnos (que se explicara en el encuadre del taller) respondan: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está sucediendo?• ¿Cómo me hace sentir esta situación?• ¿Qué puedo hacer para solucionar el problema? | ☑ 1 Globo ☑ PPT Gestión de emociones | 40 minutos |
| Cierre | Reflexión y refuerzo de la importancia de expresar de forma adecuada la rabia , resaltando como esto beneficia la sana convivencia dentro del curso, mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿De qué trato la actividad que realizamos hoy? | <ul style="list-style-type: none">• PPT Gestión de emociones | 10 minutos |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tengo alguna duda sobre lo que aprendimos hoy? • ¿Cuál fue mi parte favorita? • No me gusto cuando... • Me gusto cuando... • Esta actividad me recuerda... <p>Antes de salir todos los estudiantes dejarán su lugar de trabajo limpio y ordenado.</p> | | |
|--|--|--|--|

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES 2° CICLO

| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | OBJETIVO | MATERIALES/ RECURSOS | RESPONSABLE |
|----|---|---|--|--|-------------------------|
| 1° | Taller dirigido a docentes: Taller de detección temprana de dificultades psicológicas a partir de la contingencia sanitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Taller teórico, referente a las principales problemáticas de salud mental que pudiesen suscitarse a raíz del periodo de pandemia, y eventual distanciamiento social y cuarentena. | <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a docentes de herramientas para la detección de problemáticas que pudiesen requerir de atención del equipo de convivencia escolar, o una posterior derivación a un centro de salud especializado. | <ul style="list-style-type: none"> • Proyector | Ps. Michael Romero |
| 2° | Taller dirigido a docentes: Emociones: autogestión y contención. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad teórica y práctica a través de role playing que presenta un abordaje de la comprensión de las emociones, su mecanismo de actuación, la autogestión, y un énfasis en la contención emocional. | <ul style="list-style-type: none"> • Entregar herramientas a los actores del sistema educativo con mayor vinculación con los alumnos, fortaleciendo el quehacer de acompañamiento y contención emocional con un énfasis en las emociones provocadas a raíz de la emergencia sanitaria | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas con material impreso. • Cinta maskintape • coffe | Profesor jefe por curso |
| 3° | Taller con Docentes: Entrevista motivacional en contexto de motivación escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad teórica y práctica con docentes desde de cursos desde 7° a cuarto medio, conformada por adquisición teórica de herramientas, y una actividad practica de role playing para poner en práctica las estrategias. | <ul style="list-style-type: none"> • Entregar herramientas técnicas para el abordaje de estadios de motivación escolar improcedentes en los estudiantes, en conversaciones o entrevistas con los mismos; consecuencias de la emergencia sanitaria y el | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas con roles impresos | Ps. Michael Romero |



“Creer, Acompañar y Educar en Amor”

Convivencia Escolar

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------|
| | | | distanciamiento del establecimiento educacional. | | |
| 4° | Taller Hábitos de vida saludable: Higiene | <ul style="list-style-type: none">Taller enfocado en la promoción hábitos de vida saludable, particularmente en la higiene personal en contexto de coronavirus. Dirigido por personal de la red de salud, a través de gestión de intervención en el establecimiento, o en su defecto, por equipo de convivencia. | ☑ Concientizar en la mantención de hábitos de vida saludable, particularmente en los relacionados a la higiene personal, particularmente en los asociados a las recomendaciones del ministerio de salud para evitar o disminuir las probabilidades de propagación del covid 19. | <ul style="list-style-type: none">Proyector | Ps. Michael Romero |
| 5° | Intervención en aula: Compartiendo nuestras experiencias | <ul style="list-style-type: none">Taller dirigido a estudiantes, que consiste en la apertura de un espacio al dialogo dirigido por un moderador (Profesor jefe), conducido a el compartir vivencias y emociones respecto del proceso de aislamiento social y cuarentena. | ☑ Favorecer espacios para la empatía, la contención y la re-vinculación a través de una conversación guiada, orientada a encontrar amparo y consuelo en la expresión de las vivencias y las emociones, y en el reflejo de nuestra propia historia en la de otro. | <ul style="list-style-type: none"> | Profesor jefe |
| 6° | Taller con estudiantes: Motivación escolar: El árbol del futuro | <ul style="list-style-type: none">Trabajo con estudiantes que consiste en la proyección de un yo del futuro idealizado, a través de la analogía del árbol, siendo sus raíces las cualidades que poseo para lograr el objetivo, y las que debo desarrollar, y en la copa plasmando las consecuencias positivas del logro de este yo idealizado, aludiendo a las 3 orientaciones motivacionales básicas (logro, afiliación y poder) | ☑ Favorecer la autoestima académica y la motivación escolar a través de una actividad que sintetiza los agentes motivacionales, favoreciendo externalización en un material concreto y estructurado, del contenido interno y abstracto de las motivaciones y proyecciones, favoreciendo el reconocimiento de las propias cualidades. | <ul style="list-style-type: none">Hojas con árbol del futuro impreso | Ps. Michael Romero |



"Creer, Acompañar y Educar en Amor"

Convivencia Escolar

| | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--------------------|
| 7° | Día del autocuidado | <ul style="list-style-type: none">• En celebración del día mundial del autocuidado (24 de julio) y el día deportivo Nazaret, se realiza una actividad de promoción de la actividad física, el deporte y el autocuidado de la salud, incorporando temáticas de la prevención de enfermedades respiratorias transmisibles, lo cual incluye el distanciamiento social, el uso de mascarillas y la higiene corporal, entre otros. <p>Se utilizará apoyo de la red externa para la realización de actividades recreativas durante el horario de orientación y valores, con la salida al patio paulatina de grupos pequeños de alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Favorecer la prevención de factores de riesgo para la salud, a través de la promoción de hábitos de vida saludable, en actividades recreativas que favorecen la convivencia escolar y perpetúan jornadas significativas, las cuales permiten acrecentar el sentido de pertenencia con el establecimiento. | <ul style="list-style-type: none">• Parlante.• Micrófono.• Escenario.• Colaciones saludables. | Ps. Michael romero |
|----|---------------------|---|---|--|--------------------|